

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ ПРАЦІ
ІМЕНІ Ю.І. КУНДІЄВА
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою ДУ «Інститут медицини праці
імені Ю.І. Кундієва НАМН України»
протокол № 7 від 25 травня 2022 р.

Голова Вченої ради,
т.в.о. директора ДУ «Інститут медицини праці
імені Ю.І. Кундієва НАМН України», доктор медичних наук, професор
К.Є. Іщейкін



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Медицина»

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 222 «Медицина»

Спеціалізація: «Гігієна та професійна патологія»

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий), PhD доктор філософії

КИЇВ – 2022

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Медицина» для підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціалізацією «Гігієна та професійна патологія» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОНП затверджено в новій редакції Вченою радою ДУ «Інститут медицини праці імені Ю.І. Кундієва Національної академії медичних наук України» (протокол від «25» травня 2022 р. №7) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів.

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», спеціалізація «Гігієна та професійна патологія» розроблена відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №21-45-VIII (стаття 44. Акредитація освітньої програми), Закону України «Про вищу освіту» (Стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми), Постанови КМ України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно Постанови КМ №519 від 25.06.2020 р.), Постанови КМ України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно Постанови КМ №347 від 10.05.2018 р.), Постанови КМ України від 23.03.2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» (2014 р.).

Дія ОНП у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2022 році та наступні роки. Уведено в новій редакції вперше.

ОНП розроблено проєктною групою ДУ «Інститут медицини праці імені Ю.І. Кундієва Національної академії медичних наук України» у складі:

- Іщейкін Костянтин Євгенович, доктор медичних наук, професор, т.в.о. директора ДУ «ІМП імені Ю.І. Кундієва НАМН України», голова проєктної групи, гарант освітньо-наукової програми;

Ищейкін Костянтин Євгенович – гарант освітньо-наукової програми, керівник проєктної групи, доктор медичних наук, професор, т.в.о. директора Державної установи «Інститут медицини праці ім. Ю.І.Кундієва Національної академії медичних наук України»;

Трахтенберг Ісаак Михайлович – доктор медичних наук, професор, академік НАМН України, член-кореспондент НАН України, заслужений діяч науки і техніки України, завідувач лабораторії промислової токсикології і гігієни праці при використанні хімічних речовин;

Нагорна Антоніна Максимівна – доктор медичних наук, професор, член-кореспондент НАМН України;

Яструб Тетяна Олександрівна – кандидат медичних наук, завідувач лабораторії токсикології

пестицидів і гігієни праці при їх застосуванні.

Соловйов Олександр Іванович - кандидат медичних наук, провідний науковий співробітник лабораторії психофізіології праці, гігієни і фізіології змінної праці.

1. Профіль освітньо-наукової програми 222 «Медицина»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державна установа «Інститут медицини праці імені Ю.І. Кундієва Національної академії медичних наук України»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	PhD доктор філософії за спеціальністю
Офіційна назва освітньо-наукової програми	«Медицина»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, перший науковий ступінь, термін навчання 4 роки. Обсяг освітньо-наукової програми становить 60 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/ Національної рамки кваліфікацій України-8 рівень, EQ-EHEA- третій цикл, EQE-LLL-8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня магістра (спеціаліста). Без обмежень доступу до навчання. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до аспірантури при ДУ «ІМП імені Ю.І. Кундієва НАМН», затвердженими Вченою радою та нормативно-правовими актами.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://imtuik.org.ua/
2 - Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних, інтегрованих до європейського та світового науково-освітнього простору науковців і фахівців у галузі медицини, здатних розв'язувати комплексні проблеми гігієни та професійної патології, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну і практичну діяльність для забезпечення збереження і зміцнення здоров'я людини шляхом вивчення закономірностей впливу факторів навколишнього середовища, а також захисту кваліфікаційної наукової роботи.	
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	22 Охорона здоров'я 222 Медицина Спеціалізація – Гігієна та професійна патологія Об'єктами вивчення та діяльності здобувачів з медицини за спеціалізацією «Гігієна та професійна патологія» є етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки.

	<p>Цілі навчання – формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань з медицини, що передбачає здійснення дослідницько-інноваційної діяльності та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Основні завдання гігієнічної науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення природних та антропогенних факторів навколишнього середовища і соціальних умов, що справляють вплив на здоров'я людини; • вивчення закономірностей впливу факторів і умов навколишнього середовища на організм людини та суспільне здоров'я; • наукове обґрунтування і розробка гігієнічних нормативів, санітарних норм і правил, профілактичних заходів, що сприяють максимальному використанню факторів навколишнього середовища, які позитивно впливають на організм, а також усуненню або обмеженню дії небезпечних рівнів несприятливих впливів; • запровадження у практику роботи закладів та установ охорони здоров'я гігієнічних рекомендацій, санітарних норм і правил, що розроблені та науково-обґрунтовані, перевірка їх ефективності та удосконалення; • прогнозування санітарної ситуації на ближню та віддалену перспективу. <p>Теоретичний зміст освітньо-наукової програми: поняття, концепції, принципи медичних наук та їх використання для проведення досліджень у сфері гігієни та професійної патології; етика і методологія наукового дослідження; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розробка і впровадження теорій і концепцій організації, планування, управління та контролю процесами; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій.</p> <p>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці): загальнонаукові (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення), спеціальні (лабораторні, експедиційні, дистанційні, виробничі, польові) методи досліджень в медицині, статистичні методи аналізу даних, профілактичні заходи, технології гігієнічної науки, які сприяють збереженню та відновленню здоров'я.</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): сучасне лабораторне обладнання та устаткування, комп'ютерна техніка, програмне забезпечення, необхідні для загальних та спеціальних досліджень в медицині, оцінки якості продукції та статистичної обробки результатів експерименту.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, дослідницько-інноваційна
Основний фокус освітньої програми	<p>Підготовка наукових працівників здатних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно проводити наукову, науково-педагогічну та науково-виробничу діяльність в науково-дослідних установах, закладах вищої освіти різних рівнів акредитації та підприємствах медичної галузі; - теоретично обґрунтовувати та практично розв'язувати проблеми у галузі охорони здоров'я, спеціальності 222 «Медицина» за спеціалізацією «гігієна та професійна патологія»;

	<p>- планувати та професійно проводити дослідження, використовувати сучасну методологію та обладнання, креативно мислити та приймати науково-обґрунтовані рішення, критично аналізувати дослідницькі проекти, співпрацювати з іншими дослідниками, в тому числі й на міжнародному рівні, працювати у міждисциплінарній команді, передавати професійні знання.</p> <p>Ключові слова: медицина, гігієна, професійна патологія, фактори середовища, виробництво, технології, гігієнічна оцінка, санітарна експертиза, контроль, профілактика, заходи, здоров'я людини.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>ОНП розроблена в ДУ «ІМП імені Ю.І. Кундієва НАМН», матеріально-технічна база та кадровий потенціал якої дозволяє здобувачам користуватися досвідом кращих освітніх і наукових практик, інтегрувати свою науково-дослідну діяльність в провідних установах, центрах, університетах України та світу через реалізацію спільних науково-дослідних проектів та грантів, проведення конференцій, симпозіумів, виставок, отримання патентів, видання спільних наукових та навчально-методичних праць, використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних систем в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Посилена практична підготовка, академічна мобільність та стажування в навчальних та наукових закладах за кордоном дозволяє підготувати фахівців, адаптованих до розвитку вітчизняної та світової науки й бізнесу в умовах глобалізації міжнародної економіки, спроможних абстрактно мислити, критично аналізувати й оцінювати інноваційні наукові досягнення, приймати обґрунтовані рішення.</p>
<p>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України випускник з професійною кваліфікацією доктор філософії може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт: 1210.1 – директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету та ін.); 1210.1 – директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної); 1210.1 – директор професійно-виховного закладу; 1210.1 – директор (начальник, інший керівник) підприємства; 1210.1 – директор курсів підвищення кваліфікації; 1210.1 – директор лабораторії; 1210.1 – директор науково-дослідного інституту; 1210.1 – начальник дослідної організації; 1210.1 – начальник курсів підвищення кваліфікації; 1229.4 – декан; 1229.4 – завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); 1229.4 – завідувач бази навчально-наукової; 1229.4 – завідувач кафедри; 1229.4 – завідувач лабораторії (освіта); 1237.2 – завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.); 1237.2 – начальник дослідної лабораторії; 1237.2 – завідувач лабораторії (науково-дослідної); 1311 – директор (керівник) малого підприємства; 1312 – директор малого промислового підприємства (фірми); 1314 – директор (керівник) малої торговельної фірми; 2212 – дослідник у патології, токсикології, фізіології, епідеміології; 2229 – науковий співробітник в галузі медицини; 2310.2 – асистент; 2310.1 – доцент; 2310.1 – професор кафедри; 2320 – викладач професійно-технічного навчального закладу та ін.</p> <p>Місце працевлаштування. Установи та заклади, підпорядковані Міністерству охорони здоров'я України, Міністерству освіти і науки України та профільним міністерствам; заклади вищої освіти різних типів та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення</p>

	кваліфікації та післядипломної освіти у галузі освіти, науково-дослідні інститути НАМН, НАН України, заклади охорони здоров'я, медичні підприємства різних форм власності.
Подальше навчання	- навчання на докторському рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі знань «Охорона здоров'я». Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази Інституту та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Можливість вільного вибору дисциплін (за обсягом навантаження). Основні форми освітнього процесу: лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні та польові роботи, самостійна робота на основі наукових публікацій, консультації з науковим керівником. Використання активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у аспірантів. Підтримка та консультування аспірантів (здобувачів) з боку науково-педагогічних та наукових працівників ДУ «ІМП імені Ю.І. Кундієва НАМН» України і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечення доступу до сучасного обладнання. Залучення до консультування аспірантів (здобувачів) визнаних фахівців-практиків з гігієни та професійної патології. Інформаційна підтримка щодо участі аспірантів (здобувачів) у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних).
Оцінювання	Освітня складова програми. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у вигляді письмових екзаменів та заліків, тестування. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності аспірантів (здобувачів) здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача). Звіти аспірантів (здобувачів) за результатами виконання індивідуального плану, щорічно затверджуються на засіданні кафедр та вченій раді інституту (факультету) з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений за результатами наукових досліджень рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 222 «Медицина».
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних наукових знань та/або професійної практики.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей (мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих), абстрактного креативного мислення, виявлення, отримання, систематизації, синтезу й аналізу інформації з різних джерел із застосуванням сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.</p> <p>ЗК 2 Здатність працювати в міжнародному науковому просторі.</p> <p>ЗК 3. Здатність розробляти та управляти науковими проектами, ініціювати організації досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням фінансування науково-дослідницьких робіт.</p> <p>ЗК 4. Комплексність у діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.</p> <p>ЗК 7. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на різних рівнях (у т.ч. міжнародному) для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в медицині та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з медичних наук та суміжних галузей.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>ФК 4. Здатність дотримуватись етики досліджень, біоетики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 5. Здатність володіти інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку охорони здоров'я (гігієна та професійна патологія).</p> <p>ФК 6. Здатність до встановлення природних передумов застосування конкретних методів і модифікацій досліджень, вибору раціональної методики польових і лабораторних досліджень та оцінки необхідної точності вимірювань і якості кінцевих результатів.</p> <p>ФК 7. Здатність застосовувати отриманні знання для вирішення проблем сучасної медицини та розробляти методи для ефективного їх вирішення.</p> <p>ФК 8. Здатність застосовувати отриманні знання для розроблення заходів і систем управління показниками загальних питань гігієни як теоретичної основи профілактичної медицини, здоров'я населення як інтегрального критерія оцінки стану навколишнього середовища, актуальних питань гігієни праці, професійних захворювань.</p> <p>ФК 9. Здатність формулювати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів профілактики, діагностики і лікування та окреслювати можливі методики їх розв'язання.</p> <p>ФК 10. Здатність планувати та організовувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у гігієні та професійній патології.</p> <p>ФК 11. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в гігієні та професійній патології.</p>

	7 - Програмні результати навчання
ПРН	<p>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з медицини та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми медицини державною мовою, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. Професійно презентувати результати власних досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</p> <p>ПРН 4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в медицині та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> <p>ПРН 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з профілактичної медицини та інших міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін.</p> <p>ПРН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми гігієни та професійної патології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. Володіти принципами фінансового забезпечення науково-дослідної роботи, структури кошторисів на її виконання, підготовки запиту на отримання фінансування, складання звітної документації.</p> <p>ПРН 8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи медичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.</p> <p>ПРН 9. Виявляти лідерські якості, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за визначення новизни наукових досліджень та прийняття експертних рішень; Здатність демонструвати розуміння основних екологічних засад, охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.</p> <p>ПРН 10. Знати принципи організації, форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних</p>

	джерел при підготовці занять, застосування активних методів викладання.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	У викладанні навчальних дисциплін обов'язкової частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які мають відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчально-лабораторна база структурних підрозділів Інституту дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на високому рівні. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням відповідає потребі. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні проектори, навчальні лабораторії обладнані необхідними приладами та інструментами. Серед останніх є унікальні, зокрема інгаляційна камера (12 портова система в комплекті), біохімічний, гематологічний та імуноферментний аналізатори різної комплектації, лазерний аналізатор розміру наночастинок, аналізатор ртуті, фазово-контрастні мікроскопи, мікротом, спектрометр енергій рентгенівського випромінювання, апаратно-програмний комплексі DX-NTRegina-2002 для проведення досліджень реографічних показників методом реографії, комплекс спеціального обладнання для проведення токсикологічних досліджень, електроенцефалограф, ритмограф, хронорефлексометр, апарати пневмокомпресійного масажу, імпедансометр, аудіометр, спірометр, бодіплетизмограф та ін.</p> <p>Специфічною особливістю освітньо-наукової програми є проведення досліджень, базою для яких є 17 наукових підрозділів (5 відділів, до складу яких входять лабораторії та групи, сектори), окремі центри та клініка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Відділ по вивченню факторів виробничого середовища і гігієнічних досліджень: лабораторія промислової токсикології і гігієни праці при використанні хімічних речовин; лабораторія медико-біологічних критеріїв професійних впливів і гігієни праці у зварювальному виробництві; лабораторія по вивченню і нормуванню фізичних факторів виробничого середовища. - Відділ гігієни праці в сільському господарстві: лабораторія токсикології пестицидів і гігієни праці при їх застосуванні; лабораторія аналітичної хімії і моніторингу токсичних речовин. - Відділ фізіології праці: лабораторія психофізіології праці; лабораторія гігієни і фізіології змінної праці. - Відділ профпатології: група з вивчення спадкової схильності до професійних захворювань; сектор епідеміологічних досліджень. - Науково-організаційний відділ. - Лабораторія канцерогенної небезпеки та профілактики професійного раку. - Міжвідомча випробувальна лабораторія з вимірювання вмісту азбесту в повітрі. - Лабораторія випробувань транспортних засобів та продукції машинобудування. - Випробувальний центр. - Науково-дослідний центр з комплексних випробувань пестицидів та агрохімікатів. - Санітарна лабораторія.

	<p>Клініка профзахворювань (консультативно-поліклінічне відділення; відділ інформаційно-аналітичний та медичної статистики; терапевтичне відділення; неврологічне відділення; відділення реабілітації; клінічна та біохімічна лабораторія).</p> <p>Лабораторії забезпечені та обладнані приладами для визначення технологічної, економічної, екологічної та санітарно гігієнічної оцінки заходів контролювання середовища.</p> <p>Інститут співпрацює з науково-дослідними та виробничими установами, а саме: 1. НАН України: ДУ «Інститут електрозварювання ім. Є.О. Патона; Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця; ДУ «Інститут технічних проблем магнетизму», «Інститут фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова», Інститут фізичної хімії ім. Л.В. Писаржевського; Інститут біоколоїдної хімії ім. Ф. Д. Овчаренка, Інститут хімії поверхні ім. О.О.Чуйка, Інститут кібернетики ім. В.М. Глушкова, Інститут біохімії ім. О.В. Палладіна, Фізико-хімічний інститут захисту навколишнього середовища і людини МОН і НАН України, Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького та інші.</p> <p>2. НАМН України: ДУ «Інститут геронтології ім. Д.Ф. Чеботарьова, ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П. Комісаренка, ДУ «національний науковий центр «Інститут кардіології ім. академіка М.Д. Стражеска та інші.</p> <p>3. Установи МОЗ: ДП «НДІ промислової медицини», Український НДІ медицини транспорту та інші.</p> <p>4. ВНЗ України: кафедри медичних університетів та інші.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є комп'ютерна техніка та спеціалізоване програмне забезпечення, необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт https://imtuik.org.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані в Інституті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує понад 57591 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т. ч. рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Фонд наукової літератури – 21800 примірників, фонд навчальної літератури – 3500 примірників, фахові періодичні видання, суспільна історична тощо – 31751 примірників. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>ДУ «ІМП імені Ю.І. Кундієва НАМН» є засновником науково-практичного журналу для гігієністів, фізіологів, токсикологів та лікарів-профпатологів «Український журнал з проблем медицини праці». Журнал включено до переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з медичних спеціальностей, код 222 (Наказ МОН України № 1301 від 15.10.2019 р.), та з біологічних спеціальностей, код 091 (Наказ МОН України № 1643 від 28.12.2019 р.). Журнал індексується базами даних: Index Copernicus International, Google Scholar Академія, ROAD (the Directory of Open Access scholarly Resources), CrossRef. Представлений в українській електронній базі періодичних видань «Україніка наукова», реферується в Українському реферативному журналі «Джерело» (серія 4: «Медицина. Медичні науки»).</p>
<p>9 - Академічна мобільність</p>	
<p>Національна</p>	<p>ДУ «ІМП імені Ю.І. Кундієва НАМН» творчо співпрацює з науково-</p>

кредитна мобільність	<p>дослідними установами України, НАН України, МОЗ України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими установами України, країн Європейського Союзу та СНД, на основі двосторонніх договорів, зокрема з Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця (Київ, гігієнічні кафедри), національною медичною академією післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика (Київ, кафедра медицини праці, психофізіології та медичної екології), Вінницьким медичним національним університетом ім. М.І. Пирогова (кафедра загальної гігієни та екології), Національним медичним університетом ім. Данила Галицького (Львів, кафедра внутрішньої медицини №1, кафедра гігієни та профілактичної токсикології), Харківським національним медичним університетом (кафедра гігієни та екології №1, кафедра гігієни та екології №2).</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>ДУ «ІМП імені Ю.І. Кундієва НАМН» укладено договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закладами та установами: факультет професійного здоров'я і навколишнього середовища Іллінойського університету (м. Чикаго, США), Національним інститутом професійного здоров'я і навколишнього середовища міністерства охорони здоров'я Соціалістичної республіки В'єтнам (м. Ханой).</p> <p>Програма навколишнього середовища Організації Об'єднаних Націй (ЮНЕП), проєкт ВООЗ «Зміцнення потенціалу для раціонального управління біоцидами (пестицидами та дезінфікуючими засобами) для зниження впливу на населення в Україні», 2017.</p> <p>В рамках проєкту «Наноструктурні та нанопористі матеріали медичного призначення» за програмою дій Марії Кюрі за програмою наукових досліджень і інновацій ЄС «Горизонт 2020» під кураторством Університету Аліканте (Іспанія) за участі 10 країн, договору про співпрацю, аспіранти мають можливість для короткострокового стажування в Інституті мікробіології і біотехнології АН Молдови.</p> <p>Довгостроковий проєкт зі спорідненим Інститутом медицини праці та радіології Сербії ім. Драгомира Караджовича, що має на меті розвиток прямих контактів та наукового співробітництва з питань медицини праці та професійної патології задля поліпшення якості діагностики та профілактики професійних захворювань працівників в Україні та Сербії.</p> <p>Довгостроковий проєкт спільно з Інститутом біотехнології сільськогосподарської і харчової промисловості (Польща) та Національним інститутом професійного здоров'я та навколишнього середовища (В'єтнам, м. Ханой), метою якого є дослідження ефективності (бактерицидності) та безпеки (токсичності) нових дезінфікуючих засобів, які виробляються в Польщі та пропонуються до використання в Україні.</p> <p>Членство у Міжнародній комісії з питань професійного здоров'я (International Commission on Occupational Health).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах із додатковою мовною підготовкою.</p>

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

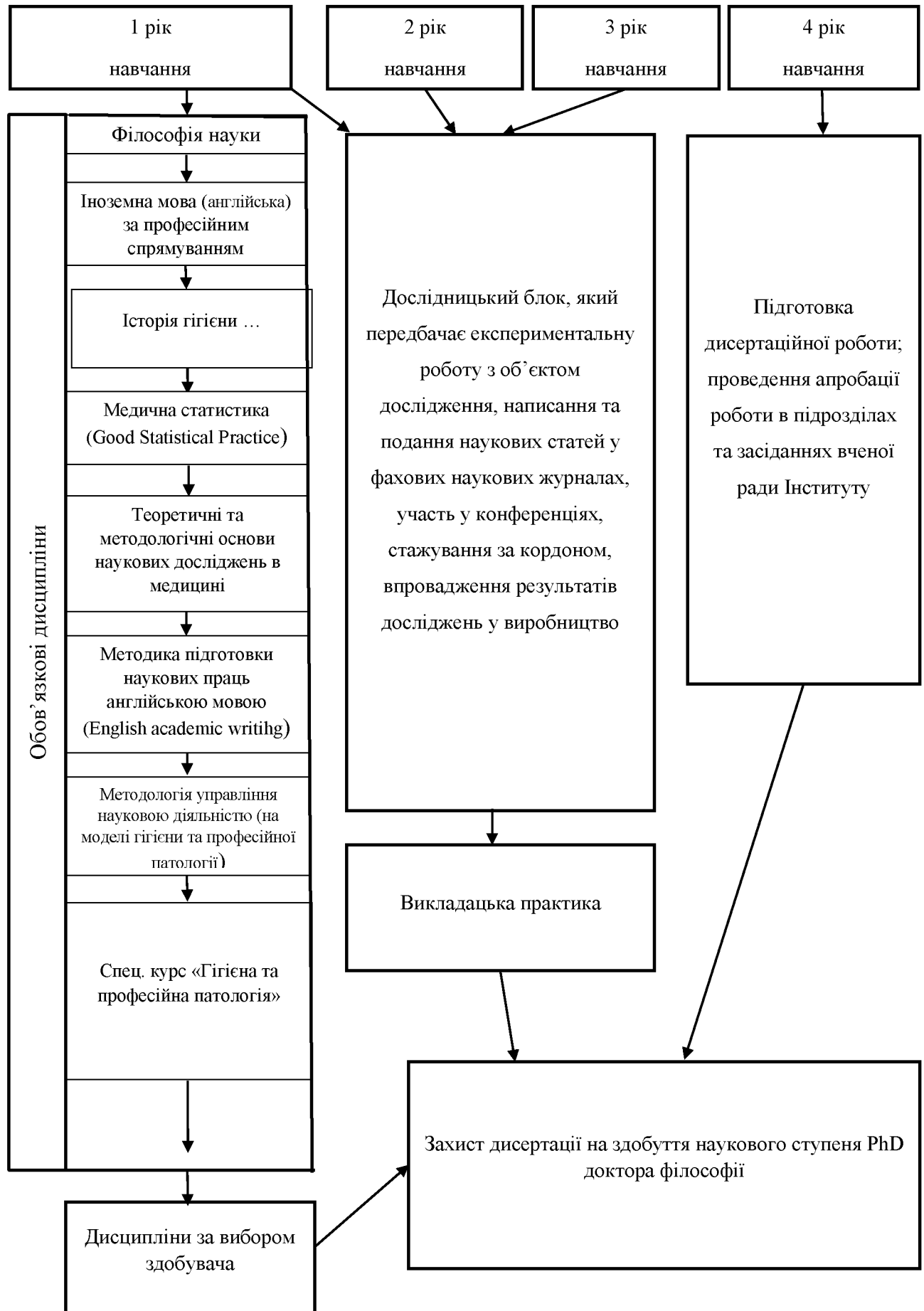
2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
1.1. Компоненти загальнонаукової підготовки			
ОК 1	Філософія науки	4	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	6	Екзамен
ОК 3	Історія гігієни, внесок вітчизняних вчених-гігієністів для розвитку профілактичної медицини	2	Залік
1.2. Компоненти спеціальної (фахової) підготовки			
ОК 4	Медична статистика (Good Statistical Practice)	4	Залік
ОК 5	Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині	4	Залік
ОК 6	Методика підготовки наукових праць англійською мовою (English academic writing)	4	Залік
ОК 7	Методологія управління науковою діяльністю (на моделі гігієни та професійної патології)	5	Залік
ОК 8	Спец. курс «Гігієна та професійна патологія»	12	Екзамен
ОК 9	Викладацька практика	4	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		45	-
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП*			
ВК 1	Токсикологія	5	Залік
ВК 2	Фізичні фактори виробничого середовища	5	Залік
ВК 3	Пестициди	5	Залік
ВК 4	Фізіологія праці	5	Залік
ВК 5	Гігієнічний моніторинг навколишнього середовища та біомоніторинг	5	Залік
ВК 6	Епідеміологічні дослідження в гігієні	5	Залік
ВК 7	Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини – «Професійна патологія»	5	Залік
ВК 8	Токсикологія пестицидів і важких металів	5	Залік
ВК 9	Медико-біологічні критерії професійних впливів	5	Залік
ВК 10	Промислові аерозолі та канцерогени	5	Залік
ВК 11	Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice) і основи доказової медицини	5	Залік
ВК 12	Методи дослідження фізичних факторів в гігієні та професійній патології	5	Залік

ВК 13	Методи дослідження хімічних чинників в гігієні та професійній патології	5	Залік
ВК 14	Епідеміологічні методи дослідження в гігієні та професійній патології	5	Залік
ВК 15	Методи фізіологічних і психофізіологічних досліджень в гігієні та професійній патології	5	Залік
ВК 16	Лабораторно-клінічні методи дослідження в професійній патології	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		15	-
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

Примітка: * – здобувач вищої освіти обирає вибірові дисципліни з переліку, загальним обсягом не більше 15 кредитів.

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації освітньої складової – виконання здобувачем навчального плану освітньо-наукової програми у повному обсязі.

Форма атестації наукової складової – публічний захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Атестація здобувачів третього освітньо-наукового рівня здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної наукової роботи.

Дисертація на здобуття наукового ступеню доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання теоретичних та/або практичних актуальних медичних проблем, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань в галузі профілактичної медицини, розвитку фундаментальних і прикладних досліджень щодо охорони здоров'я працюючого населення, сучасної теоретичної медицини, і характеризується науковою новизною, теоретичним та практичним значенням.

Основні результати дисертаційної роботи мають бути апробовані, опубліковані відповідно до вимог, діючих на час захисту дисертацій, а також перевірені на академічний плагіат.

Дисертація здобувача повинна відповідати вимогам, встановлених наказом МОН «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації».

Розгляд дисертаційної роботи здобувачем здійснюється у 2 етапи:

1. Проходження попереднього розгляду дисертаційної роботи проводиться відповідно до вимог «Порядок проходження попереднього розгляду дисертацій».

2. Після попереднього розгляду дисертації документи за чинним переліком подають у спеціалізовану вчену раду.

Рада приймає до розгляду кандидатську дисертацію не раніше, ніж через місяць з дня розсилки виготовлювачем публікацій, в яких відображено основні результати дисертації.

Дисертаційна робота та автореферат мають бути розміщені на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК 1. Здатність до абстрактного креативного мислення, виявлення, отримання, систематизації, синтезу й аналізу інформації з різних джерел із застосуванням сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	+	+		+
ЗК 2 Здатність працювати в міжнародному науковому просторі.	+	+	+	+
ЗК 3. Здатність розробляти та управляти науковими проектами, ініціювати організації досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням фінансування науково-дослідницьких робіт.	+	+	+	+
ЗК 4. Комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.	+	+	+	
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК 1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в медицині та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з сільськогосподарських наук та суміжних галузей.	+	+	+	+
ФК 2. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.	+	+		
ФК 3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.	+		+	+
ФК 4. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.	+		+	+
ФК 5. Здатність володіти інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світових і вітчизняних медичних технологій.	+	+		
ФК 6. Здатність до встановлення природних передумов застосування конкретних методів і модифікацій досліджень, вибору раціональної методики лабораторних і виробничих досліджень та оцінки необхідної точності вимірювань і якості кінцевих результатів.	+	+		
ФК 7. Здатність застосовувати отриманні знання для вирішення проблем сучасної медицини та розробляти методи для ефективного їх вирішення.	+	+		
ФК 8. Здатність застосовувати отриманні знання для розроблення заходів і систем управління показниками загальних питань гігієни як теоретичної основи профілактичної медицини, здоров'я населення як інтегрального критерія оцінки стану навколишнього середовища, актуальних питань гігієни праці, професійних захворювань.	+	+		
ФК 9. Здатність застосовувати отриманні знання для розроблення і впровадження систем землеробства та технологій в агрономії адаптованих до змін клімату.	+	+		
ФК 10. Здатність планувати та організувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у гігієні та професійній патології.	+	+		
ФК 11. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в гігієні та професійній патології.	+	+		

5. Матриця відповідності визначених ОНП програмних результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна	Компетентності												
		Загальні компетентності				Фахові компетентності								
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з медицини та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	+	+				+				+		+	+	+
ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми медицини державною мовою, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. Професійно презентувати результати власних досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній діяльності.	+		+	+				+	+					
ПРН 3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	+	+		+		+								
ПРН 4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів з медицини та дотичних міждисциплінарних напрямках.	+	+					+							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПРН 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з медицини та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	+	+		+		+				+	+	+	+	+
ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами,	+	+		+			+		+		+			
ПРН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми медицини з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. Володіти принципами фінансового забезпечення науково-дослідної роботи, структури кошторисів на її виконання, підготовки запиту на отримання фінансування, складання звітної документації.	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+
ПРН 8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи медичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері медицини та у викладацькій практиці.	+	+			+	+		+	+	+	+			

**7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ПРН 1							+	+	+	
ПРН 2		+								
ПРН 3	+			+	+					
ПРН 4				+	+					
ПРН 5					+	+				
ПРН 6				+	+					
ПРН 7						+				
ПРН 8						+				+
ПРН 9	+		+							
ПРН 10			+							+