

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ ПРАЦІ
ІМЕНІ Ю.І. КУНДІЄВА
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою ДУ «Інститут медицини праці
імені Ю.І. Кундієва НАМН України»
протокол № 7 від 25 травня 2022 р.

Голова Вченої ради,
т.в.о. директора ДУ «Інститут медицини праці
імені Ю.І. Кундієва НАМН», доктор медичних наук, професор
К.Є. Іщейкін



РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ В МЕДИЦИНІ

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 222 «Медицина»

Спеціалізація: «Гігієна та професійна патологія»

Курс: 1, навчальний семестр: 1; 2

Навчальний рік: 2022–2023

Кількість кредитів ЄКТС: 4

Мова навчання: українська

КИЇВ – 2022

Розробники:

Ищайкін Костянтин Євгенович – доктор медичних наук, професор, т.в.о. директора Державної установи «Інститут медицини праці ім. Ю.І.Кундієва Національної академії медичних наук України»

Соловійов Олександр Іванович, провідний науковий співробітник лабораторії гігієни і фізіології змінної праці ДУ «ІМП імені Ю.І. Кундієва НАМН України», кандидат медичних наук.

Демецька Олександра Віталіївна, доцент кафедри медицини праці, психофізіології та медичної екології Національного університету охорони здоров'я імені П.Л. Шупика, кандидат біологічних наук

Abstract

Faculty VNT /Course Code – «Theoretical and methodological foundations of scientific research in medicine »

2022-2023

Course Description

The subject of the discipline "Theoretical and methodological foundations of scientific research in medicine" is to study the methodology of scientific research, ethical standards and scientific principles of experimental work, as well as the basic principles of academic integrity in the culture of presentation, academic writing and teaching. as well as moral and legal aspects of scientific and educational activities in Ukraine and the world.

When studying the discipline "Theoretical and methodological foundations of scientific research in medicine" there is an opportunity to form a set of knowledge, skills, abilities and competencies for the formulation of scientific hypotheses, goals, objectives of research, design and research plan; acquaintance of applicants for higher education with the basic principles of academic integrity in the environment of a higher education institution, ethical aspects of human activity in medicine.

1. Опис навчальної дисципліни

«Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині»

Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь		
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»	
Освітньо-науковий рівень	Третій	
Освітній ступінь	Доктор філософії	
Спеціальність Спеціалізація	222 «Медицина» «Гігієна та професійна патологія»	
Освітньо-наукова програма	«Медицина»	
Характеристика навчальної дисципліни		
«Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині»		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	4	
Форма контролю	Залік	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	1	1
Семестр	1-2	1-2
Лекційні заняття	12	12
Практичні, семінарські заняття	36	36
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	72	72
Індивідуальні завдання	-	-
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	2	

У відповідності до світових стандартів вищої освіти дотримання теоретичних та методологічних основ наукових досліджень в медицині, етики наукового дослідження та академічної доброчесності дисципліна «Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині» виступає дієвим інструментом забезпечення якості вищої освіти, наукової та професійної підготовки.

З огляду на це, навчальна дисципліна «Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині» є однією з ключових у підготовці науковців, оскільки забезпечує вивчення основ наукових досліджень в медицині, а також етичних стандартів проведення наукового дослідження, а також засад академічної доброчесності.

Робоча програма підготовки докторів філософії складена на основі Закону України «Про вищу освіту», «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Положення про підготовку докторів філософії Державної наукової установи «Інститут медицини праці імені Ю.І. Кундієва НАМН Україна».

Предметом навчальної дисципліни «Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині» є вивчення методології наукових досліджень, етичних стандартів та наукових засад проведення експериментальних робіт (НДР), а також основних принципів академічної доброчесності стосовно культури представлення матеріалу, академічного письма й викладання навчальних дисциплін, а також морально- правових аспектів наукової та освітньої діяльності в Україні та світі.

Передумовою для вивчення дисципліни є успішне засвоєння дисциплін: основи наукознавства, методологія управління науковою діяльністю, медична інформатика та елементи доказової медицини, охорона прав інтелектуальної власності, філософія, психологія спілкування, «основи менеджменту в охороні здоров'я».

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині» є формування у здобувачів комплексу знань, вмінь, навичок та компетентностей щодо формулювання наукової гіпотези, мети, завдання наукового дослідження, розробки дизайну та плану наукового дослідження; ознайомлення здобувачів вищої освіти із основними принципами академічної доброчесності у середовищі закладу вищої освіти, етичних аспектів діяльності людини в медицині.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині» є оволодіння знаннями та навичками щодо:

- надати знання та сформувати навички формулювання наукової гіпотези, мети і завдань наукового дослідження;
- надати знання та навички для розробки дизайну та плану наукового дослідження;
- сформувати навички коректної роботи з науковими джерелами та посилення на них в межах наукового дослідження;
- надати знання щодо методології та сформувати вміння проведення наукових досліджень за участю людей і тварин, робота з біологічним матеріалом, робота з матеріалом без залучення живих об'єктів;
- ознайомити здобувачів із нормативно-правовою базою з проблем дотримання норм академічної доброчесності;
- надати інформацію щодо механізмів контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності та культури.

3. Компетентності, які отримують аспіранти після вивчення навчальної дисципліни «Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині»:

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей (мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих), абстрактного креативного мислення, виявлення, отримання, систематизації, синтезу й аналізу інформації з різних джерел із застосуванням сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.
- ЗК 5. Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.
- ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
- ЗК 7. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на різних рівнях (у т.ч. міжнародному) для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.

Фахові компетентності:

- ФК 1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в медицині та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з медичних наук та суміжних галузей.
- ФК 2. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у

науковій та навчальній діяльності.

- ФК 4. Здатність дотримуватись етики досліджень, біоетики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.
- ФК 5. Здатність володіти інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку охорони здоров'я (гігієна та професійна патологія).
- ФК 6. Здатність до встановлення природних передумов застосування конкретних методів і модифікацій досліджень, вибору раціональної методики польових і лабораторних досліджень та оцінки необхідної точності вимірювань і якості кінцевих результатів.
- ФК 7. Здатність застосовувати отриманні знання для вирішення проблем сучасної медицини та розробляти методи для ефективного їх вирішення.
- ФК 9. Здатність формулювати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів профілактики, діагностики і лікування та окреслювати можливі методики їх розв'язання.
- ФК 10. Здатність планувати та організовувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у гігієні та професійній патології.
- ФК 11. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в гігієні та професійній патології.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Під час вивчення дисципліни аспірант має досягти або вдосконалити наступні програмні результати навчання (ПРН), передбачені освітньою програмою:

- ПРН 3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
- ПРН 4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в медицині та дотичних міждисциплінарних напрямках.
- ПРН 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з профілактичної медицини та інших міждисциплінарних напрямків з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

- ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін.
- ПРН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми гігієни та професійної патології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. Володіти принципами фінансового забезпечення науково-дослідної роботи, структури кошторисів на її виконання, підготовки запиту на отримання фінансування, складання звітної документації.
- ПРН 8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи медичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.
- ПРН 9. Виявляти лідерські якості, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за визначення новизни наукових досліджень та прийняття експертних рішень; Здатність демонструвати розуміння основних екологічних засад, охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни дисертант повинен дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині» здобувач повинен:

Знати:

- історію становлення та сучасний стан наукових знань за спеціалізацією;
- сучасні підходи до міждисциплінарних наукових досліджень;
- загальні принципи етики та методології наукового дослідження;
- методи експериментальних та клінічних наукових досліджень;
- нормативно-правові акти, документи МОЗ та МОН України;
- стандарти та критерії оцінки якості;
- форми і методи оцінки результатів освітньо-наукової діяльності;
- основи бібліографічного пошуку та перелік наукометричних баз;

- провідні інформаційні ресурси, особливості користування ними та сучасні інформаційні технології;
- закономірності розвитку сучасної науки;
- особливості різних методів дослідження та специфіку їх застосування;
- методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження;
- форми організації навчально-пізнавальної діяльності;
- методи продуктивного навчання та ефективного засвоєння необхідних знань, умінь, навичок.

Уміти:

- дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів;
- проводити інформаційний пошук з теми наукового дослідження у вітчизняних та закордонних джерелах через наукометричні бази;
- здійснювати аналіз сучасних наукових даних та синтезувати нові ідеї з актуальних проблем медицини;
- використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації;
- формувати гіпотезу, мету та наукові завдання наукової роботи;
- розробляти дизайн та план наукового дослідження;
- коректно обирати методи наукового дослідження, що відповідають поставленим меті та завданням;
- презентувати отримані результати дослідження через публікації та доповіді на національному та міжнародному рівні;
- впроваджувати досягнення наукових досліджень у клінічну практику;
- здійснювати критичний аналіз та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації.

5 Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- залік;
- тестові та контрольні завдання;
- презентація результатів виконаних завдань та досліджень;
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу.

6. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи наукових досліджень, вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР.

Тема 1. Поняття наукової проблеми. Поняття теми дослідження та методика її формулювання. Визначення предмета та об'єкта дослідження. Мета і завдання дослідження. Методи наукових досліджень.

Тема 2. Методологія наукових досліджень. Основи планування експерименту, формулювання наукової гіпотези, розробка дизайну і плану наукового дослідження.

Тема 3. Порядок здійснення наукового дослідження. Етапи наукового дослідження. Поняття, функції та структура програми дослідження. Методичний розділ програми. Ефективність наукового дослідження.

Змістовий модуль 2. Етика і методологія наукового дослідження.

Тема 4. Етика наукового дослідження: загальні принципи. Етичні проблеми впровадження досягнень науки в клінічну практику.

Тема 5. Основи бібліографічного пошуку, перелік наукометричних баз та їх значущість, провідні сучасні інформаційні ресурси для пошуку інформації.

Тема 6. Авторське право. Правові основи авторського права та наслідки його порушення.

Тема 7. Етика досліджень в медицині. Принципи та правила біоетики. Нормативні документи проведення до клінічних та клінічних досліджень. Світові та національні нормативні документи, які регламентують проведення клінічних досліджень. Біоетичні комісії.

Змістовий модуль 3-4. Основи академічної доброчесності

Тема 8-9. Академічна доброчесність в освітньому процесі та науковій діяльності. Історія становлення проблеми. Академічна доброчесність як чинник підвищення якості освіти. Політика формування академічної доброчесності в освітньому та науковому середовищі.

Тема 10. Цінності академічної доброчесності. Правовий та етичний аспекти академічної доброчесності. Порушення принципів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та викладачами.

Тема 11. Плагіат в освітньому процесі, викладацькій та науковій діяльності: причини поширення та нормативно правові засади боротьби з плагіатом. Види академічної відповідальності. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності. Шляхи боротьби з академічною недоброчесністю в освітньому процесі та науковій діяльності.

Умови створення атмосфери академічної доброчесності в закладі вищої освіти. Виховання академічної культури.

7. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем		Кількість годин для денної / заочної форми навчання							
		всього		лекції		практичні		самостійна робота	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістовний модуль 1. Основи наукових досліджень, вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР.									
1	Тема 1. Поняття наукової проблеми. Поняття теми дослідження та методика її формулювання. Визначення предмета та об'єкта дослідження. Мета і завдання дослідження. Методи наукових досліджень.			2		3		6	
2	Тема 2. Методологія наукових досліджень. Основи планування експерименту, формулювання наукової гіпотези, розробка дизайну і плану наукового дослідження.			2		3		6	
3	Тема 3. Порядок здійснення наукового дослідження. Етапи наукового дослідження. Поняття, функції та структура програми дослідження. Методичний розділ програми. Ефективність наукового дослідження.			2		3		6	
	Разом за змістовним модулем 1	33		6		9		18	
Змістовний модуль 2. Етика і методологія наукового дослідження									
4	Тема 4-7. Етика наукового			2		9		18	

	дослідження. Основи бібліографічного пошуку, перелік наукометричних баз та їх значущість, провідні сучасні інформаційні ресурси для пошуку інформації. Авторське право. Біоетичні комісії.							
	Разом за змістовним модулем 2	29		2		9		18
Змістовий модуль 3-4. Основи академічної доброчесності.								
5	Тема 8-10. Академічна доброчесність в освітньому процесі та науковій діяльності.			2		9		18
6	Тема 11. Плагіат в освітньому процесі, викладацькій та науковій діяльності. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності. Виховання академічної культури.			2		9		18
	Разом за змістовним модулем 3	58		4		18		36
	Усього годин за дисципліну	120		12		36		72

8. Теми лабораторних (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основи методології наукових досліджень.	6
2	Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	6
3	Виклад та обґрунтування наукових результатів.	6

4	Наукові публікації. Технологія підготовки роботи.	6
5	Етика досліджень в медицині. Принципи та правила біоетики.	6
6	Академічна доброчесність як чинник підвищення якості освіти.	6
	Разом:	36

9. Самостійна робота

Завдання для самостійної роботи регламентовані планом проведення самостійної роботи і передбачають самостійне оволодіння або засвоєння провідних методів гігієнічних досліджень відповідно до основних завдань навчальної дисципліни «Теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині».

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Методологія наукових досліджень. Основи планування експерименту, формулювання наукової гіпотези, розробка дизайну і плану наукового дослідження.	12
2.	Основи бібліографічного пошуку, перелік наукометричних баз та їх значущість, провідні сучасні інформаційні ресурси для пошуку інформації.	12
3.	Авторське право. Правові основи авторського права та наслідки його порушення.	12
4.	Академічна доброчесність в освітньому процесі та науковій діяльності.	12
5.	Шляхи боротьби з академічною недоброчесністю в освітньому процесі та науковій діяльності. Умови створення атмосфери академічної доброчесності в закладі вищої освіти. Виховання академічної культури.	12
6.	Етика досліджень в медицині. Принципи та правила біоетики.	12
	Разом:	72

10 Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота за проведенням лабораторних, інструментальних та тестових наукових досліджень, написанням інформаційних повідомлень, підготовкою доповідей на засіданнях наукових конференцій, підготовкою наукових статей, раціоналізаторських пропозицій, патентів, методичних рекомендацій, інформаційних листів, галузевих нововведень.

11. Методи навчання.

Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, навчальна дискусія, суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри/симуляція шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий та клінічний досвід, дослідницько-інноваційний (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).

12. Методи контролю здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії:

Усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль, оцінювання підготовленого матеріалу (доповіді).

Методи контролю:

- за охоптом здобувачів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий;
- за способом реалізації: усний, письмовий (інформаційне повідомлення, підготовка презентації), тестовий;
- за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів (комп'ютерного тестування на програмі МОЗ України ELEX за фахом);
- за способом організації: підсумковий контроль, контроль науковим керівником, відділом аспірантури, докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль;
- за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.

При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів перевага надається стандартизованим методам контролю: тестуванню, виконанню завдань, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в реальних умовах.

Форма підсумкового контролю успішності навчання: оцінка з дисципліни (диференційований залік) аспіранта складається з суми балів поточного контролю та балів, отриманих за залікове заняття.

Форма поточного контролю успішності навчання: сума балів поточного контролю визначається на основі оцінок поточної навчальної діяльності аспіранта із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно).

Критерії оцінювання кожної теми:

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли аспірант знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли аспірант знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно. Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при проведенні диференційованого заліку.

Критерії оцінювання під час проведення диференційованого залікового заняття (проводиться згідно з розкладом занять):

Оцінка "відмінно" (80-71) виставляється у випадку, коли аспірант під час співбесіди та виконання отриманого завдання відповів на всі поставлені запитання з дисципліни у повному обсязі, може проілюструвати відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих несуттєвих неточностей.

Оцінка "добре" (70-61) виставляється за умови, коли аспірант коли аспірант під час співбесіди та виконання отриманого завдання добре відповідає і добре розуміє всі поставлені запитання з дисципліни, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих допущених помилок.

Оцінка "задовільно" (60-50) ставиться аспіранту на основі його знань всього змісту поставлених під час співбесіди запитань, виконав отримане завдання і продемонстрував задовільний рівень вміння та розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням кількості допущених помилок.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Розподіл балів, які отримують аспіранти.

Поточний контроль за модулями

Модуль за тематичним планом дисципліни та форма контролю		Кількість балів
Змістовний модуль 1 (Назва)		0-30
1.	Оформлення матеріалу практичного завдання.	0-10
2.	Виконання поточних тестових завдань за темою.	0-20
Змістовний модуль 2 (Назва)		0-30
1.	Оформлення матеріалу практичного завдання.	0-10
2.	Виконання поточних тестових завдань за темою.	0-20

Модульний контроль

Модуль за тематичним планом дисципліни та форма контролю		Кількість балів
Змістовний модуль 1 (Назва)		0-30
1.	Теоретичне питання.	0-10
2.	Практичне завдання.	0-10
3.	Результат поточного контролю.	0-10
Змістовний модуль 2 (Назва)		0-30

1.	Теоретичне питання.	0-10
2.	Практичне завдання.	0-10
3.	Результат поточного контролю.	0-10
Залік		0-60

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
66-74	D	задовільно	
60-65	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Лекційний матеріал подається у вигляді презентацій за допомогою медіа-проектора. Під час лекцій аналізуються проблемні ситуації, організується зворотний зв'язок з аудиторією шляхом формулювання запитань і стислих відповідей з обох сторін.

Науково-методичне забезпечення навчального процесу передбачає: державні стандарти освіти, навчальні плани, навчальні програми з усіх нормативних і вибіркового навчальних дисциплін; програми навчальної, виробничої та інших видів практик; підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання; контрольні роботи; текстові та електронні варіанти тестів для поточного і підсумкового контролю, методичні матеріали для організації самостійної роботи аспірантів.

14. Рекомендована література

Основна (базова):

- Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: кол. моногр. / заг. ред. Н.Г. Сорокіна, А. Є. Артюхов, І. О. Дегтярьова. — Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. — 169 с.

- Грудініна, Н. Бібліографічний апарат наукової публікації як вияв академічної доброчесності / Н. Грудініна // Бібліотечний форум: історія, теорія, практика. - 2019. - № 4. - С. 6-10.
- Адаменко М. І. Основи наукових досліджень / М. І. Адаменко, М. В. Бейлін. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. – 188 с.
- Єріна А. М. Методологія наукових досліджень [Текст] : Навчальний посібник / А. М. Єріна, В. Б. Захожай, Д. Л. Єрін. — Центр навчальної літератури, 2004. — 212 с.
- Конверський А. Є. Основи методології та організації наукових досліджень [Текст]: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. — К. : Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.
- Кравчук, Н. Я. Основи наукових досліджень : Навч.- метод. посіб. / Н. Я. Кравчук. — Тернопіль : Економічна думка, 2006. — 240 с.
- Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень [Текст] : Навч. посібник / О. В. Крушельницька. — К. : Кондор, 2003. — 192 с.
- Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / О. П. Кириленко, В. В. Письменний, Н. М. Ткачук та ін.; за ред. О. П. Кириленко. — Тернопіль: ТНЕУ, 2012. — 196 с.

Допоміжна (додаткова):

- Шліхта Н. Основи академічного письма : методичні рекомендації та програма курсу / Н. Шліхта, І. Шліхта. - Київ, 2016.-61 с.
- Основи наукових досліджень у схемах і таблицях : навч. посіб. / О. П. Кириленко, В. В. Письменний. – Тернопіль : ТНЕУ, 2013. – 228 с.
- П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навчальний посібник. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 116 с.